



**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

Denominación del Programa de Formación: EMPRENDIMIENTO EN PRODUCCIÓN DE PLATANO Y BANANO

Código del Programa de Formación: **73310029 V.1**

Nombre del Proyecto: ESTABLECIMIENTO DE UNIDADES PRODUCTIVAS SOSTENIBLES DE PLATANO Y BANANO EN LA ZONA NORTE DEL VALLE

Fase del Proyecto: FASE I ALISTAMIENTO

Actividad de Proyecto: IDENTIFICAR LA SITUACIÓN TÉCNICA Y COMERCIAL DEL CULTIVO DE PLÁTANO Y BANANO EN LA ZONA NORTE DEL VALLE DEL CAUCA.

Competencia Técnica y Empresarial:

- Manejar labores culturales no mecanizables según recomendación técnica y cultivo.
- Sembrar cultivo de acuerdo con manual técnico y normativa.
- Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico.
- Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Alistar equipos, herramientas e insumos para las labores culturales en el cultivo de plátano y banano según manuales de operación y criterios técnicos.
 - Programar la siembra de plátano y banano según criterios técnicos y sistema productivo.
 - Aplicar el comportamiento emprendedor de acuerdo con referentes conceptuales y retos personales y productivos.
 - Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.
-
- Duración de la Guía: 72 HORAS

2. PRESENTACION

APRECIADOS APRENDICES.



Aprendices esta guía está dirigida hacia la identificación de las condiciones Agroecológicas y el tipo de suelos que requiere el cultivo de plátano y banano para su óptimo desarrollo.

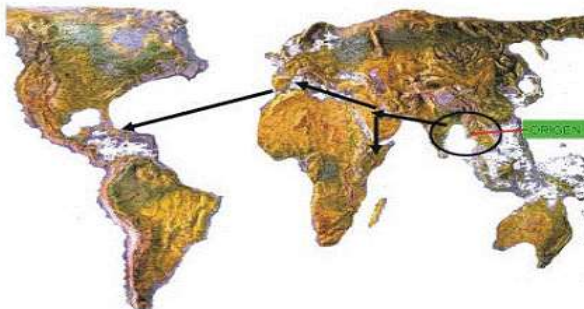
El plátano ha sido considerado como las primeras frutas cultivadas por el hombre, su presencia data del año 850 a.c. Mitigó el hambre y conquistó el mundo. Tiene su centro de origen en Sudeste Asiático, llegó a África, luego a Europa. Los españoles lo introdujeron a América durante el tiempo de la conquista.

En su zona de origen sufrió mutaciones y cruzamientos naturales que producen una fruta sin semilla denominada partenocarpia, seleccionada naturalmente por el hombre desde tiempos remotos, participando en la mesa en múltiples preparaciones culinarias.

En Colombia existen biotipos pero se caracterizan tres variedades que se adaptan a diferentes pisos térmicos desde 0-2000msnm. Hartón (zonas Bajas), Dominico Hartón (zona Cafetera) y Dominico (zonas frías).

Las zonas productoras en Colombia presentan grandes variaciones en altitud, radiación solar, humedad relativa, temperatura y precipitación. Se presentan actualmente en Colombia dos problemas fitosanitarios limitantes el picudo y el moko, los cuales aprenderemos a reconocer y prevenir.

ORIGEN Y DISTRIBUCION DE LOS PLATANOS Y BANANOS

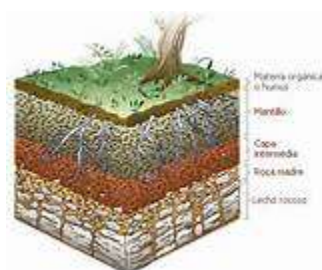


Adelante aprendices es un gran proyecto.

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

CONOZCO MI EMPRESA AGRICOLA?

Cuando conozco las condiciones climáticas y de suelo de mi empresa agrícola puedo seleccionar los cultivos a sembrar y la tecnología adecuada. Conozco mis recursos y tomo decisiones. ¿Conozco la normatividad agrícola?





a. Actividades de Reflexión Inicial.

A través del video foro, cada aprendiz reflexionará sobre el contenido del cortometraje “Cuesta abajo” que se encuentra en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=lbfov7kXDhs> y analizará las siguientes preguntas:

¿Qué características definen a Henry Forero?

¿cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Forero?

¿cuáles tienes en común con Henry?

¿cuáles cree usted que debe fortalecer?

Desarrollo de la actividad:

Socialice respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere conclusiones de la actividad.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Aprendices los invito a analizar el siguiente estudio de caso para establecimiento de cultivo de Plátano.

Don Pedro sembró una hectárea de plátano Dominico Hartón a una distancia de siembra 3*3 (1600) plantas, después de dos meses de sembrados, tiene una pérdida de plantas de un 50%, el diagnóstico es pudrición por problemas de perforación excesiva de cormos. Compró el material vegetal a un amigo. Cuando llegó la semilla se dejó directamente en el lote a sembrar por cinco días. No realizó desinfección.

En grupos de cinco personas analice que sucedió?, cuáles pueden ser las posibles causas de esta pérdida? Analicen su respuesta y planteen una solución a esta situación.



Bautista Montealegre, Luis Gabriel Crecimiento verde y agricultura climáticamente inteligente en el cultivo de plátano (Musa AAB) / Luis Gabriel Bautista Montealegre; Martha Marina Bolaños Benavides y Valentina Ramírez Valencia. – Mosquera, (Colombia) : AGROSAVIA, 2022.

a. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Desde sus conocimientos y saberes previos, de forma individual defina con sus palabras qué entienden por **emprendimiento**, registre sus respuestas en unas notas ubíquelas en el tablero en el pliego de papel bond como lluvia de ideas para así llegar a la definición de **comportamiento emprendedor**.

Socialice las respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones sobre los puntos en común, destaque aquellos que se poseen e identifiquen aquellos que deben apropiar.

Desarrollo de la actividad:

GFPI-F-135 V01

A continuación, desarrollar test orientativo para comprobar si tienes aptitudes para ser emprendedor/a. Elige la opción que más se adapte a tu forma de ser.



4 = SÍ/EN TOTAL ACUERDO (4PTOS.) | 3 = BASTANTE /A MENUDO (3PTOS.) 2 = ALGO/ALGUNA VEZ (2PTOS.) | 1 = NO / EN ABSOLUTO (1PTO.)

Nº	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Te consideras una persona adaptable a los cambios?				
2	¿Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades?				
3	¿Es importante para ti disponer de autonomía en el trabajo?				
4	¿Tienes facilidad de comunicación?				
5	¿Te consideras creativo/a?				
6	¿Afrontas los problemas con optimismo?				
7	¿Tomas la iniciativa ante situaciones complejas nuevas?				
8	¿Tienes predisposición para asumir riesgos?				
9	¿Tomas notas escritas sobre tus proyectos?				
10	¿Arriesgarías recursos propios si pusieras en marcha un proyecto?				
11	¿Te resultaría fácil asignar tareas a los demás?				
12	¿Sabes trabajar en equipo?				
13	¿Sabes administrar tus recursos económicos?				
14	¿Tienes facilidad para negociar con éxito?				
15	¿Me relaciono fácilmente con persona que no conozco?				
16	¿Planificas acciones concretas para el desarrollo de un proyecto?				
17	¿Te planteas los temas con visión de futuro?				
18	¿Cumples los plazos que te fijas para realizar un trabajo?				
19	¿Sientes motivación por conseguir objetivos?				
20	¿Te consideras bueno/a en aquello que sabes hacer?				
21	¿Sacrificarías tu tiempo libre si el trabajo lo demanda?				
22	¿Normalmente son otros los que deciden, yo solo les sigo?				

Puntuaciones

Menos de 30 puntos: Aunque en tu perfil hay alguno de los caracteres de emprendedor/a, en la mayoría de aspectos o te asalta la duda o te sientes inseguro/a. Intenta analizar las razones de todo eso y procura adquirir hábitos emprendedores si realmente lo que quieres es llevar adelante tu propia empresa.

De 30 a 60 puntos: En principio reúnes bastantes de las características adecuadas para ser un/a buen/a emprendedor/a. No obstante, hay ciertos puntos en los que distas un poco de serlo. Deberías analizar tus puntos débiles y marcarte una serie de acciones concretas para mejorarlas en un plazo determinado de tiempo.

60 o más puntos: Sin duda dispones de un gran potencial y tu perfil se asemeja bastante al del emprendedor/a. Ello no quiere decir que ya tengas éxito asegurado, pero sin duda a nivel personal partes de una buena base. Continúa trabajando.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

- Ambiente Requerido: Parques, jardines, patios, viviendas de aprendices.
- Materiales: papel periódico, resma de papel bond tamaño carta, marcadores borrables. Balde plástico Desinfectante, cuchillo, palin, machete, papel para medir Ph, abono orgánico, materas, herramientas, semillas, material vegetal.

IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE LA REGION PARA ESTABLECER LA UNIDAD PRODUCTIVA

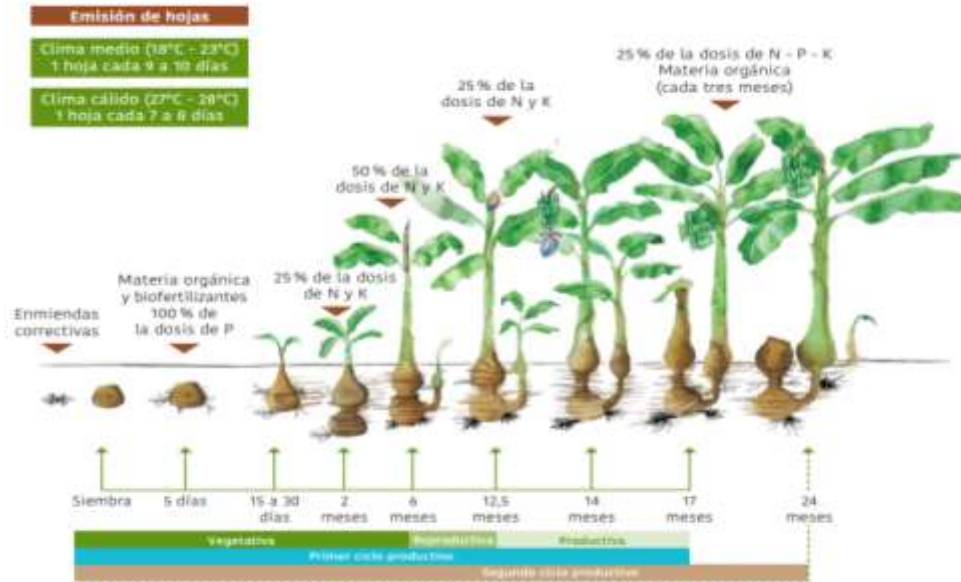
1. Actividad: Encuesta diagnostica sobre el cultivo de plátano

Responda las siguientes preguntas sobre cultivo de plátano en la zona.

- 1- ¿Qué variedades siembran en la zona?
- 2- ¿Cuál es el centro de origen del plátano?
- 3- ¿Cuál es la forma predominante de siembra en la zona(con café, con otro cultivo, solo plátano)?
- 4- ¿Cuánto tiempo se demora el plátano para producir su primer racimo en la zona?
- 5- ¿Qué prácticas culturales realizan al plátano?
- 6- ¿Cuáles son los principales problemas fitosanitarios del plátano?
- 7- ¿De qué forma se reproduce el plátano?

- 8- ¿Qué tipo de semilla utilizan?
- 9- ¿Cómo se manejan los residuos del cultivo de plátano?
- 10- ¿Cómo realizan la comercialización del plátano?

Envíe su respuesta al instructor.



Actividad 2. Quiero conocer mis aprendices.

Quiero conocer mis aprendices.		
Foto o Dibujo	Quien soy yo?	Mis habilidades
Nombre del aprendiz		
Mi familia	Mis sueños	Mis proyectos

--	--	--

Solicito que llenes este formato, puedes colocar una foto o hacer un dibujo.

Actividad 3. **Determinar las condiciones agroecológicas del municipio El aguila**

Realice un informe sobre las condiciones climáticas del Municipio. Este informe debe contener:

Municipio

Vereda

Coordenadas ósea latitud y longitud.

Altura sobre el nivel del mar.

Temperatura mínima y máxima

Humedad relativa

Precipitación anual

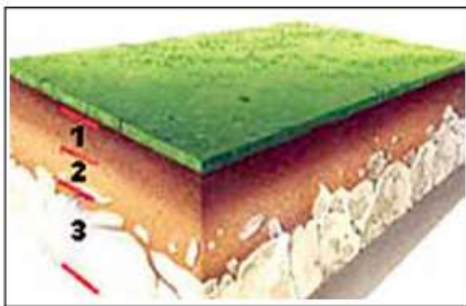
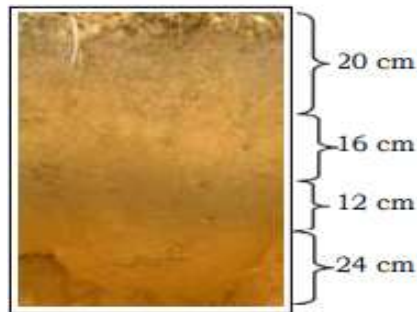
Este informe lo puede realizar con base en documento de apoyo enviado por el instructor.



Actividad 4. Realice la caracterización del sitio donde establece la huerta urbana. La actividad se llama “CAVA PROFUNDAMENTE”

- 1- Visita espacios naturales en tu área, parques, jardines o bosques, en este caso el sitio donde tienes el vivero. Examine el suelo de cada lugar ¿Notas alguna semejanza o diferencias? ¿El suelo es oscuro y húmedo con mucha vegetación o está seco y descubierto? ¿Qué clase de árboles y plantas están presentes?

- 2- Usa una pala o palin para cavar un hoyo de 60*60*60 (¡Asegúrate primero de obtener permiso del dueño o administrador del terreno!).
- 3- Observe las cuatro paredes de la cajueta y elija el que tenga mayor claridad.
- 4- Limpie la pared con un machete o palin limpio.
- 5- Observe bien y en los puntos donde encuentre un cambio evidente de color, textura o estructura, marque con un palito.
- 6- Nombre cada una de las capas con un numero diferente y mida su espesor.
- 7- Coloque a cada capa su color.
- 8- Determine la textura.
- 9- Determine la pedregosidad. Si son piedras o rocas. Las rocas son de más de 8 cm.
- 10- Capas endurecidas.
- 11- Presencia de moteados colores amarillos, rojos, azul, grises o verdes.
- 12- Presencia de insectos
- 13- Realice un dibujo o tome una foto de esta actividad
- 14- Asegúrate de rellenar el hueco antes de irte.



Actividad 5. Elaboración abono orgánico tipo bokache.

Elabore abono tipo bokache con los residuos que encuentre en su región. Con base en el material de apoyo se iniciará la producción de abono orgánico fermentado tipo bokache. Seleccione materiales disponibles.

Las cantidades también se pueden ajustar a la disponibilidad de materiales.

- 1- Mezcle agua lluvia, levadura y miel de purga
- 2- Hacer pilas con los materiales solidos
- 3- Aplique el líquido (agua, levadura y miel de purga) a los materiales poco apoco.
- 4- Revuelva todos los materiales – tapar con plástico
- 5- Los primeros 5 días debe revolver dos veces por día, alta temperatura
- 6- Después solo una vez al día
- 7- El abono se puede usar a los quince días.

CANTIDAD	UNIDAD	MATERIALES	OPCIONAL
300	kg	Rastrojo verde	follaje de leguminosas, desperdicios de frutas y hortalizas malezas sin semilla
400	KG	Rastrojo seco	maíz, arroz, café, aserrín, carbón triturado, tusa, bagazo de caña

100	KG	Estiércol fresco	gallinaza. estiércol de cerdo, cabras, vacas, conejos.
5	KG	Cal o ceniza	cal dolomita o agrícola
1	GALON	Miel de purga	Azúcar
100	KG	Tierra de bosque	Tierra abonada, tierra de bosque. (después puede usar bokache)
100	GRAMOS	Levadura de pan	Se puede conseguir en sitios insumos para panadería
25	LITROS	Agua lluvia	

6-Actividad identificar las labores culturales del plátano. Mediante una mesa redonda determinamos las labores a realizar en el cultivo de platano.

Realizar un cuadro así:

LABOR	HERRAMIENTAS	EQUIPOS	INSUMOS

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Identificar problemática a solucionar para la unidad productiva

CREANDO LA UNIDAD PRODUCTIVA

Amigo aprendiz ten en cuenta tus habilidades de liderazgo, compromiso, entrega, amabilidad, honestidad, con estas cualidades tú puedes ser parte del progreso de tu familia, generando ingresos adicionales que te permitan satisfacer tus gustos y las de tus hijos.





Recuerda que las unidades productivas buscan 4 fines muy importantes 1- **PONER EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS** en las diferentes formaciones impartidas por los Instructores profesionales pertinentes a las diferentes áreas del conocimiento 2 – generar productos y servicios mínimos viables para el **AUTOCONSUMO DE LOS PRODUCTOS EN SUS HOGARES** 3 - la **GENERACIÓN DE INGRESOS** para

la población con enfoque rural por la venta de los productos mínimos viables 4 - el **FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS** en los ambientes de aprendizaje.

El Sena hace acompañamiento de las iniciativas productivas orientadas al autoconsumo dentro de las unidades, las apoya para que puedan generar excedentes que impulsen negocios rurales y/o la creación empresa con el fortalecimiento a través del tiempo. Estudiada esta temática y de una manera democrática, amigo aprendiz postúlate a la conformación de la unidad productiva.

Aprendices

Vamos a crear y consolidación nuestras **UNIDADES PRODUCTIVAS** con el acompañamiento de los Instructores del Sena en cada uno de los programas.

Por qué crear Unidades Productivas?

- Vamos a hacer la creación de un PMV Producto Mínimo Viable con el apoyo del instructor técnico e instructor empresarial
- Vamos a comercializar un producto en el mercado siempre apoyados por los instructores del Sena
- El Sena les apoyo en la búsqueda de Ferias de Emprendimiento y Agroindustriales para que el mercado los conozca
- El Sena les Brinda Fortalecimiento Empresarial
- Las Unidades Productivas con productos y clientes consolidados, se remiten al programa Fondo Emprender para la búsqueda de capital Semilla.

Vamos ya a crear nuestras...

CARGOS para los Aprendices

Cargos de la Junta Directiva Unidad Productiva

Animáte y te postulas!

Presidente(a) o Coordinador(a) General	Secretario(a)	Tesorero(a)	Miembros Vocales
FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Ser el Representante Legal de la UP • Convocar y presidir los órganos de la UP • Coordinar el funcionamiento general de la UP • Cumplir y hacer cumplir los estatutos y los acuerdos adoptados • Ordenar los pagos, válidamente acordados • Validar las actas, certificaciones y el resto de documentos oficiales de la UP 	FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Levantar acta de las reuniones de los órganos de la UP • Llevar y custodiar los libros de la UP, así como el resto de documentos • Expedir certificaciones • Ejercer la secretaría de los órganos de la entidad 	FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Definir y llevar el procedimiento de administración de los recursos económicos • Elaborar los presupuestos y balances, así como llevar la contabilidad de la UP • Firmar, con el Presidente, los documentos de pago de la UP • Realizando los pagos válidamente acordados • Llevar el libro de caja de la UP • Custodiar los documentos contables y justificantes de pago de las operaciones económicas de la UP 	FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar proyectos en cada una de sus áreas de responsabilidad • Aquellos que específicamente les sean encargados por la Junta Directiva o el Presidente



POR LOS SABERES DEL CAMPO AL AIRE

Horario:
12m a 1:00 pm

A partir del 15 de febrero de 2022

106.6fm - 90.3fm - 88.6fm
radiovva.org, versalleshereno.com,
e.caiboshereno.com



Centro de Tecnologías Agroindustriales Regional Valle

www.sena.edu.co

SENAComunica

Desarrollo de la actividad:

1. Identificar necesidades dentro del entorno empresarial producto o servicio para su desarrollo local.
2. Desde la comodidad de tu hogar lee la diapositiva enviada al grupo de WhatsApp por el instructor sobre la creación, conformación y perfiles de una unidad productiva, escríbelo las notas más importantes para ti en tu cuaderno, toma una fotografía y envíala al grupo de WhatsApp, y guarda la evidencia de tu cuaderno.

Como refuerzo de esta actividad, escucha las emisiones radiales sobre la creación de la unidad productiva.

4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Presente el documento con toda la información de las actividades de apropiación:

- 1-Determinar las condiciones climáticas de la zona para establecer la huerta urbana.
- 2-Preparar los insumos y las herramientas para la siembra.

b. Actividades de transferencia del conocimiento

CONSTRUIR UN MODELO DE NEGOCIO VIABLE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD PRODUCTIVA QUE SE AJUSTE A LAS CONDICIONES DEL MERCADO

Aprendiz, revisa el flyer sobre el modelo CANVAS, herramienta que le permitirá organizar su idea de negocio y tener un horizonte claro sobre la línea de productos o servicios que se fabricarán y comercializarán, el segmento de clientes para esos productos, las estrategias de comercialización, además de los recursos necesarios para emprender la unidad productiva.



CONSTRUIR LA PLATAFORMA ESTRATÉGICA, PARA MARCAR EL CAMINO GUÍA: MISIÓN – VISIÓN Y VALORES.

Ahora, si lo pasamos al mundo empresarial no es tan mundano como esto. Es uno de los pilares de la gestión empresarial para tomar en cuenta a la hora de darle forma al proyecto que tenemos en mente en la Unidad Productiva. La misión, visión y los valores de una Unidad Productiva son parte fundamental de la cultura empresarial. Amigo aprendiz vamos a construir estos valores para que les permita trazar un mapa de ruta y enfocarse en dar el MEJOR PRODUCTO Y/O SERVICIO AL CLIENTE SIN DESORIENTARTE, ni perder el objetivo.

Para empezar con la misión; es la razón de ser de la UP, debe ser clara, concisa y compartida, siempre enfocada en el cliente y no en el producto o servicio.

Refleja el propósito fundamental de la organización en el mercado. Es imprescindible saber cuál es el verdadero propósito de la UP. La misión es la forma en la que todas las estrategias, valores, colaboradores y filosofía se ponen a funcionar.

Para crear la misión de la empresa, es una buena estrategia tomar en cuenta las opiniones, las ideas y la filosofía de los todos los Aprendices.

Es muy importante establecer perfectamente cuáles son la misión y la visión. Por ello hemos creado una pequeña guía que te ayudará.

PASOS PARA DEFINIR LA MISIÓN: a continuación, se sugieren algunas pautas que te ayudarán a poner sobre papel elementos para definir la misión:

1. IDENTIDAD: ¿Quiénes somos? Es imprescindible conocer las capacidades de los elementos de la empresa.
2. ACTIVIDADES: ¿Qué hacemos? Esta es una pregunta complicada para muchos emprendedores, aunque puede parecer simple: estamos produciendo artesanías, estamos vendiendo dulces típicos, estamos transformando el plátano.
3. FINALIDAD: ¿Quién es nuestro cliente? Al definir esto sensibilizamos a los Aprendices para que trabajen inspirados y cumplan un objetivo común mucho más grande que cobrar un salario.

RESPONDE ESTAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO DE NOTAS Y ENVÍA LA IMAGEN AL GRUPO DE WHATSAPP

1. CONSTRUYENDO LA MISIÓN DE NUESTRA UNIDAD PRODUCTIVA:

Describe lo que la UNIDAD PRODUCTIVA hace; es decir, responde la pregunta:
¿Quiénes somos?:

¿A qué nos dedicamos?:

¿Cuál es nuestra razón de ser de la Unidad Productiva?:

Para quien está dirigido el PRODUCTOS O SERVICIOS de la UNIDAD PRODUCTIVA, define:
¿Quiénes son nuestros clientes, segmentos o nichos de mercado?

¿Por qué existimos?

Valor diferenciador de nuestros PRODUCTOS O SERVICIOS de la UNIDAD PRODUCTIVA:
¿Qué diferencia mi producto o servicio de la competencia?:

Consolidar la misión con base a los ítems anteriores, se sugiere que se empiece con el nombre de la UNIDAD PRODUCTIVA, la redacción debe ser CORTA Y CONCRETA Y PRECISA

PASOS PARA REDACTA LA VISIÓN DE LA EMPRESA: La redacción de la visión es mucho más personal que la misión, transcurre hacia el interior de la Unidad Productiva.

El rumbo lo definen quienes toman las decisiones, por ello es importante convocar a una reunión en la que se pueda tener una mesa de trabajo donde todos los aprendices involucrados proyecten de UNIDAD PRODUCTIVA aporten sus expectativas de crecimiento, evolución y cambio para los siguientes años. Cada una de las intervenciones debe ser honesta, realista y concisa. Entre todos se puede llegar a una serie de acuerdos del rumbo que debe tomar.

Desarrollo de la actividad:

1. Realiza la lectura de la temática entregados por el instructor sobre Emprendimiento, Unidad productiva, asociatividad, creación de empresas, estructura organizacional, manual de funciones. Seguidamente participe de una socialización dentro del encuentro de formación de la simulación sobre el funcionamiento de una empresa de confitería para comprender la importancia de rol que cada uno ocupa dentro de la misma.
2. Responde estas preguntas para ubicar la visión de tu emprendimiento
 - ¿Qué hará mi Unidad Productiva en cinco años?
 - ¿Con qué lo vamos a hacer?
 - ¿Desde qué posición lo vamos a hacer?
 - ¿Seremos los líderes? ¿Habremos ganado participación?
 - ¿Qué hará mi Unidad Productiva por la sociedad en cinco años?
 - ¿Será un Gran Lugar para Trabajar?
 - ¿Qué hará mi Unidad Productiva por el entorno en cinco años?
 - ¿Qué acciones implementaremos?
3. Elaborar lluvia de ideas para la realización de misión: que los Aprendices puedan participar, intercambiar puntos de vista, ser realistas con la actividad de la UP. Se recomienda que las lluvias de ideas sean en entornos cómodos, no hay malas propuestas y que todos serán tomados en cuenta.

RESPONDE ESTAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO DE NOTAS Y ENVÍA LA IMAGEN AL GRUPO DE WHATSAPP

1. CONSTRUYENDO LA VISIÓN Y DISEÑANDO EL FUTURO DE LA UNIDAD PRODUCTIVA:
La visión responde a la pregunta: "¿Dónde queremos estar con la UNIDAD PRODUCTIVA en el corto o mediano plazo?"
La visión es una declaración que indica hacia dónde se dirige la UNIDAD PRODUCTIVA en el CORTO O MEDIANO PLAZO , o qué es aquello en lo que pretende convertirse o incursionar. (Se sugiere dar fecha para cumplirla)
Consolidar la visión con base a los ítems anteriores, la visión debe ser medible y alcanzable por la UNIDAD PRODUCTIVA en un tiempo determinado.

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Proceso de siembra de material vegetal. Evidencia de conocimiento Cultivo de plátano condiciones climáticas y generalidades. Evidencia de desempeño: Elaboración de abono bokache	<p>Determina las condiciones agroclimáticas y del suelo en el cultivo de plátano y banano con base en criterios técnicos. Aplica normas ambientales, de seguridad y salud en el trabajo según normativa.</p> <p>Selecciona el método de siembra según criterios agronómicos. Reconoce condiciones productivas según criterios técnicos y normativa.</p> <p>Presenta programación de la siembra del cultivo según criterios técnicos y condiciones agro-climáticas.</p> <p>Asigna recursos físicos, financieros para las diferentes actividades de la creación de negocio.</p> <p>Reconoce normas ambientales y de seguridad y salud en el trabajo según normativa.</p> <p>Creación de idea de negocio y asignación de cargos</p> <p>Identificación el segmento de mercado para comercializar idea de negocio.</p>	<p>Técnica de Evaluación: Valoración de producto.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de chequeo</p> <p>Técnica de evaluación :formulario de preguntas</p> <p>Instrumento de evaluación: cuestionario</p> <p>Canva</p> <p>Presentación Picht</p> <p>Técnicas de Evaluación: bservación directa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo de producto</p>

5. GLOSARIO DE TERMINOS

AGROECOLOGICAS: Es la aplicación de los conceptos y principios de la ecología al diseño, desarrollo y gestión de sistemas agrícolas sostenibles.

EDAFOTIMATICAS: Perteneciente o relativo al suelo y al clima.

ESTRUCTURA: El modo en el cual se disponen las partículas terrosas en conjunto.

HORIZONTES: Son capas o estratos del suelo observable en campo.

HUMEDAD RELATIVA: es la cantidad de humedad en el aire.

MATERIA ORGÁNICA: La materia orgánica es uno de los componentes del suelo, en pequeña porción, formada por los restos vegetales y animales.

PRECIPITACIÓN: caída de agua sólida o líquida por la condensación del vapor sobre la superficie terrestre.

TEXTURA: es la proporción de cada elemento en el suelo, representada por el porcentaje de arena (Ar), arcilla (Ac), y limo (L).

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alvarez Villada, D. M., Estrada Iza, M., & Cock, J. H. (2010). RASTA Rapid Soil and Terrain Assessment: Guía práctica para la caracterización del suelo y del terreno.

Belalcazar, S. (1991) El cultivo del plátano en el trópico. Manual de asistencia técnica No. 50. ICA

Bautista L. G., Bolaños M. M., Ramírez, V. 2022. Crecimiento verde y agricultura climáticamente inteligente en el cultivo de plátano (Musa AAB); AGROSAVIA.

Bolaños, M. 2012. Modelo productivo para el cultivo de plátano en la zona central cafetera de Colombia: paquete tecnológico. – Mosquera (Colombia): Corpoica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Viviana Torres Delgado	Instructor Agrícola	SENA-SER-CTA	15/03/2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					